

# 澳門中學生自我價值感發展的影響 因素分析

· 翟群 鐘健輝

**摘要：**應用《青少年自我價值感量表》和《自我價值感相關因素調查問卷》對澳門初一至高三中學生的自我價值感及其影響因素進行了調查與分析。結果表明：人生目標、學習成績、家庭人際關係、參加文藝活動和參加體育運動等五項因素對澳門中學生自我價值感有顯著的影響效應。

**關鍵詞：**自我價值感 中學生 影響因素

## 一、引言

自我價值感(self-esteem 或 self-worth)是指個人在社會生活中，認知和評價作為客體的我(me)對社會主體（包括群體和他人）以及對作為主體的我(I)的正向的自我情感體驗<sup>[1]</sup>。自我價值感包含多種心理成分如認知、情感、態度、評價等多種因素，其核心是自我價值判斷與體驗<sup>[2]</sup>。自我價值感的內在結構是一個多維度（社會取向和個人取向）、多層次（總體、一般和特殊）的系統，包括總體自我價值感、一般自我價值感和特殊自我價值感。總體自我價值感抽象程度最高，它比較泛化、概括化；一般自我價值感的抽象程度次之，它比較穩定，反映了個人長期維持的基準水平；特殊自我價值感的抽象程度最低，它體現在生理、心理、人際、道德和家庭等具體方面，比較容易隨社會角色、身份的改變或重大事件的發生而波動<sup>[3]</sup>。由於自我價值感的發展與青少年良好個性和健全人格的培養有密切的相關，有關青少年的自我意識的發展以及相關問題的研究倍受國內和港臺地區心理學研究領域的關注。國內方面研究的主要內容可以概括為以下三個方面：青少年自我價值感發展的特點研究、青少年自我價值感發展的影響因素研究和青少年自我價值感與其他相關因素的關係研究。

澳門與國內雖然在人類歷史與文化的傳承發展上是一脈相承，但是從17世紀以來，西方的文化和社會意識形態隨著葡萄牙人開始佔據澳門而流入，並對澳門本土的中國傳統文化產生了衝擊，塗上了濃厚的殖民主義色彩。在經歷了400多年的中西文化交彙和激蕩，現今的澳門社會制度、經濟結構和教育體制更加具有其自身的特色。隨著澳門主

· 翟群，澳門理工學院體育暨運動高等學校客座副教授。

· 鐘健輝，澳門理工學院體育暨運動高等學校學士。

權的回歸，社會經濟以及文化教育與國內的交流日益頻繁，青少年的心理發展與健康教育越來越受到重視。在這樣一種發展形勢下，分析探討澳門青少年的自我價值感的發展及其特徵，對於教育工作者積極有效地培養學生良好的個性品質，確立健康積極的人生價值觀具有十分重要的意義。本研究是在我們對澳門中學生自我價值感發展特徵研究的基礎上，對澳門中學生自我價值感發展的影響因素作進一步的分析，為培養和促進本澳中學生的心理健康教育提供心理學理論依據。

## 二、研究方法

### 1、研究對象

以分層整群隨機抽樣的方式，在澳門五所中學的不同年級中以班級為單位共選取研究1198人，其中男生651人，女生531人。被試的年齡範圍在13-19歲之間。

### 2、研究工具

#### (1)青少年自我價值感量表

採用黃希庭和楊雄(1998)編制的《青少年自我價值感量表》(SW)量表。該量表是由二個維度(社會取向和個人取向)、三個層次(總體、一般和特殊)等一系列問題所組成。SW量表包括總體自我價值感、一般自我價值感和特殊自我價值感三個主要分量表，而特殊自我價值感分量表由特殊社會和特殊個人取向兩個次分量表組成，每個次分量表均含有5個方面的取向，分別涉及到人際、心理、道德、生理和家庭方面的自我價值感。量表的題目採用5級評分(1—5分)。

#### (2)自我價值感相關因素調查問卷

《自我價值感相關因素調查問卷》包含被試的學習成績水平、是否參加體育運動和文藝活動、家庭結構、父母的工作、父母的學歷、宗教信仰、家庭經濟狀況、家人之間的關係及人生目標理想等題項的內容。

## 三、結果

有關澳門中學生自我價值感發展的性別、年齡等方面的發展特徵已經在《澳門中學生自我價值感發展特徵的調查研究》一文中進行了分析和討論，本文着重對中學生自我價值感發展的影響因素進行分析和討論。

由於特殊自我價值感的分維度比較雷同，我們將之合併為社會取向和個人取向特殊自我價值感<sup>[4]</sup>，再以中學生的學習成績水平、是否參加體育運動和文藝活動、家庭結構、父母的工作、父母的學歷、宗教信仰、家庭經濟狀況、家人之間的人際關係及人生目標理想等指標為自變量，分別以總體自我價值感、一般自我價值感個人取向和社會取向、特殊自我價值感社會取向和個人取向五個子量表分數為因變量進行逐步回歸分析，以確定對被試自我價值感有顯著影響效應的因素。結果見表1—5。

表1 總體自我價值感的影響因素回歸分析結果

	回歸係數	標準誤	標準回歸係數	t 值	顯著性
人生目標	-1.10	0.12	-0.26	-9.27	0.000
家人關係	-1.14	0.14	-0.23	-8.23	0.000
學習成績	-1.38	0.17	-0.23	-8.18	0.000
參加文藝	-0.37	0.13	-0.08	-2.82	0.005
參加體育	-0.18	0.09	-0.06	-2.10	0.036

表2 一般自我價值感個人取向的影響因素回歸分析結果

	回歸係數	標準誤	標準回歸係數	t 值	顯著性
人生目標	-1.11	0.09	-0.35	-12.55	0.000
家人關係	-0.69	0.10	-0.19	-6.74	0.000
學習成績	-0.76	0.13	-0.17	-6.01	0.000
參加文藝	-0.34	0.10	-0.10	-3.49	0.001

表3 一般自我價值感社會取向的影響因素回歸分析結果

	回歸係數	標準誤	標準回歸係數	t 值	顯著性
參加文藝	-0.65	0.09	-0.21	-7.25	0.000
家人關係	-0.65	0.09	-0.20	-6.88	0.000
學習成績	-0.72	0.12	-0.18	-6.21	0.000
人生目標	-0.41	0.08	-0.15	-5.06	0.000
參加體育	-0.27	0.06	-0.13	-4.66	0.000

表4 特殊自我價值感社會取向的影響因素回歸分析結果

	回歸係數	標準誤	標準回歸係數	t 值	顯著性
人生目標	-2.40	0.24	-0.27	-10.06	0.000
家人關係	-2.74	0.28	-0.26	-9.91	0.000
學習成績	-2.65	0.34	-0.20	-7.79	0.000
參加文藝	-1.90	0.26	-0.19	-7.17	0.000
參加體育	-0.53	0.17	-0.08	-3.06	0.002

表5 特殊自我價值感社會取向的影響因素回歸分析結果

	回歸係數	標準誤	標準回歸係數	t 值	顯著性
人生目標	-2.12	0.23	-0.26	-9.08	0.000
家人關係	-2.59	0.27	-0.27	-9.58	0.000
學習成績	-1.47	0.33	-0.12	-4.45	0.000
參加文藝	-0.67	0.26	-0.07	-2.60	0.009
家庭結構	-1.08	0.41	-0.07	-2.68	0.008
參加體育	-0.42	0.17	-0.07	-2.53	0.012

表1至表5中的分析結果顯示，人生目標、學習成績、家人關係、參加文藝活動等四項因素都分別被入選全部五個分量表的回歸方程中，參加體育運動則入選四個分量表的回歸方程。另外，表5中的結果還顯示，家庭結構對特殊個人自我價值感社會取向亦

有顯著影響效應。對以上對自我價值感具有顯著影響效應的因素再進行方差統計分析的結果顯示，人生目標及理想明確、學習成績優良、經常參加體育活動和文娛活動、家庭中的人際關係良好的中學生的自我價值感水平明顯高於人生目標及理想不明確、學習成績不良、不經常參加體育活動和文娛活動、家庭中的人際關係不良的中學生( $P < 0.01$ )。對家庭結構因素的統計結果顯示，生活在“三代同堂”家庭中的學生的自我價值感水平明顯高於核心家庭(與父母同住)、單親家庭以及寄養家庭的學生( $P < 0.01$ )；而生活在單親家庭的學生的自我價值感水平與核心家庭的學生無顯著差異( $P > 0.05$ )；生活在寄養家庭中的學生的自我價值感的水平明顯低於其他家庭中的學生( $P < 0.01$ )。

#### 四、討論

為了能夠全面瞭解自我價值感的生成與發展的機制，有關自我價值感的影響因素分析一直都是研究者們關注的熱點問題。哈特(1985)的研究結果表明，社會認可、學業能力、身體/運動能力、行為舉止等是影響青少年自我舉止感發展的重要因素<sup>[16]</sup>。國內方面的研究則表明，學業成就、父母教養方式、人際關係、同學人際關係、家庭經濟狀況、家庭結構等因素都會對青少年自我價值感的形成與發展具有重要的影響效應<sup>[5,8,10,13]</sup>。我們對自我價值感影響因素的回歸分析結果顯示，人生目標、學習成績、家人關係、參加文娛活動和參加體育運動等五項因素對被試的自我價值感具有非常顯著的影響效應。

國內外的許多研究結果表明，學業成就對學生的自我價值感的發展具有非常顯著地影響效應<sup>[5,10,13,17]</sup>。Shavelson & Bolus (1982) 根據其研究結果提出了學業成就與自我價值感之間存在著因果決定關係<sup>[5]</sup>。儘管對於學業與自我價值感之間是否存在因果關係目前還存在一些爭論，但是它們之間有關係確是毋庸置疑的。R. C. Wylie對大量的研究進行總結後指出，自我價值感與學業成就的相關程度在0.10至0.50之間，大多數在0.30至0.40之間。我們的研究結果亦進一步地印證了學業成就對學生自我價值感發展的重要意義。

學生的課餘活動與自我價值感發展的問題研究在國內還鮮有報道。Harter(1982), Marsh, Craven, & Debus(1998) 等人的研究亦證明，經常參加體育運動的兒童因為經常獲得比較高的評價而具有較高的自我價值感水平。Harter(1985) 的研究結果表明，體育運動能力是與青少年自我價值感關係最為密切的領域之一<sup>[16]</sup>。我們的調查結果顯示，學生在課餘時間參加健康文明的體育和文娛活動對其自我價值感的發展有非常顯著的積極效應。以上的研究結果給了我們重要的提示，即文明健康的課餘活動，尤其是體育活動和文娛活動對學生自我價值感的發展起著不容忽視的積極作用，是培養學生自尊、自信的重要途徑。

國內外的許多研究都證明，父母對子女的教養方式與態度對其子女的自我價值感具有重要的影響效應<sup>[19,20]</sup>。張文新(1998) 的研究表明，青少年的自尊與父母的情感溫暖與理解之間存在極為顯著的正相關關係，青少年所感受到的來自父母的情感與理解越多，其自尊水平越高<sup>[11]</sup>。我們對學生的家庭人際關係的調查結果亦顯示，具有良好人際關係的家庭對學生的自我價值感的良好發展具有重要的積極效應。

我們對自我價值感的影響因素調查結果的另一個重要提示是，青少年的人生目標和理想是影響其自我價值感發展的非常重要因素。統計分析的結果亦顯示，有明確的人生

目標和理想追求的被試自我價值感水平非常顯著地高於無明確的人生目標和理想追求的被試者。該研究結果進一步地印證了人生目標與理想對學生自我意識健康發展的重要意義，對教育工作者重視和加強學生的人生價值觀的思想教育具有重要的啟示。

#### 參考文獻

- (1) 黃希庭、楊雄：“青年學生自我價值感量表的編制”，《心理科學》，1998，21(4)，289—382。
- (2) 黃希庭、鳳四海、王衛紅：“青少年學生自我價值感全國常模的制定”，《心理科學》，2003，26(4)，194—198。
- (3) 黃希庭：《人格心理學》，杭州：浙江教育出版社，2002。
- (4) 黃希庭等：“青少年自我價值感全國常模的制定”，《心理科學》，2003，26(2)：194-198。
- (5) 王蕾：“中學生自我價值感特點分析”，《中國臨床心理學雜誌》，2000，8(3)，143-146。
- (6) 黃希庭、余華：“青少年自我價值感量表構念效度的驗證性因素分析”，《心理學報》，2002，(5)：511-516。
- (7) 楊雄、黃希庭：“青少年學生自我價值感特點的初步研究”，《心理科學》，1999(6)：484—487。
- (8) 翟洪昌、史清敏、黃希庭：“影響中學生自我價值感形成的諸因素研究”，《心理科學》，2000，(4)：408—411。
- (9) 魏運華：“學校因素對少年兒童自尊發展影響的研究”，《心理發展與教育》，1998，2：12—16。
- (10) 錢銘怡、蕭廣蘭：“青少年心理健康水平、自我效能、自尊與父母養育方式的相關研究”，《心理科學》，1998，(6)：553—555。
- (11) 張文新：“初中學生自尊特點的初步研究”，《心理科學》，1997，20卷(6)，504—508。
- (12) 張文新、林崇德：“青少年自尊與父母教養方式的關係”，《心理科學》，1998，21卷。
- (13) 魏運華：“學校因素對少年兒童自尊發展影響的研究”，《心理發展與教育》，1998，2期。
- (14) 鍾慧、黃系庭：“初中生的自我價值感與心理健康的相關研究”，《中國臨床心理學雜誌》，2003年第11卷第1期。
- (15) Shavelson, R. J. & Bolus R. “The Interplay of Theory and Methods”. *Journal of Educational Psychology*, 1982, Vol 74, 1 : 3—17.
- (16) Harter S. *The Self-perception Profile for Children (manual)*. Denver CO: University of Denver, 1985.
- (17) Robinson-Awana P, Kehle TJ, Jenson WR. “But What About Smart Girls? Adolescent Self-esteem and Sex Perceptions as a Function of Academic Achievement”. *Journal of Educational Psychology*, 1986, 78(3): 179—183.
- (18) L Alan Sroufe, Robert G Cooper, Ganie B. Dehart, Mary E Marshall. *Child Development: Its Nature and Course*. Second Edition [m]. Mc Graw—Hill, 1992, 444 — 445.
- (19) Nielson DM, Metha A. “Parental behavior and adolescent self—esteem in clinical and non-clinical group”. *Adolescence*. 1994,29(115): 525—542.
- (20) Kawash GF, Kerr EN, Clewes JL. “Self-esteem in Children as a function of perceived parental behavior”. *Journal of Psychology*, 1985, 113(3): 235—242.

## **Influential Factors: A Study of Middle School Students' Self-Value Judgment System in Macao**

Zhai Qun, Zhong Jianhui

**Abstract:**

This study was designed to evaluate the self-value judgment system and its influential factors of some junior and senior high school students in Macao by applying an Adolescent Self-Value Judgment Questionnaire and an Influential Factors of Self-Value Judgment Questionnaire. The results of this study demonstrate that the goal of life, study performance, family relationships, participation in recreational and artistic activities, participation in sport and physical activities are five key factors which greatly influence the level of self-value judgment system of middle school students in Macao.

**Key Words:** self-value judgment, influential factors, studies on middle school students in Macao