

上海市中學體育教師 參與陽光體育大聯賽的主要特徵

項賢林

[提要] 本文採用問卷調查、訪談、數理統計等方法，對上海市部分中學體育教師參與陽光體育大聯賽狀況進行了分析。結果表明：體育教師對大聯賽促進校園體育發展、學生全面發展的認知較為積極，但認為大聯賽在促進學生掌握健康鍛煉方法、培養學生鍛煉習慣方面的功能並不突出；多數體育教師參與大聯賽獲得積極的情感體驗，部分教師因擔心競賽成績、學生傷害事故而產生焦慮感；體育教師間接參與陽光體育大聯賽的內容和形式不夠豐富，參與率相對較低；體育教師直接參與大聯賽參與率較高，但活動模式相對單一，他們在大聯賽中承擔裁判、教練、組織和管理工作，是大聯賽得以順利進行的重要保證；大聯賽為教師的專業發展、業務能力提高提供了鍛煉平臺。

[關鍵詞] 上海市 中學體育教師 陽光體育大聯賽 參與

[中圖分類號] G812.7 **[文獻標識碼]** A **[文章編號]** 0874 - 1824 (2012) 04 - 0156 - 08

為深入貫徹《關於開展全國億萬學生陽光體育運動的決定》的精神，推進素質教育的全面實施，提高學生的體質健康水平，促進學生身心和諧發展，上海市從2006年開始在各級各類學校開展陽光體育活動，並以陽光體育大聯賽的形式積極推動該項活動的開展，通過內容豐富、形式多樣的學生體育競賽活動，形成生動活潑的校園體育活動氛圍，讓青少年學生在參與體育活動的過程中，養成良好的生活習慣，為終身體育打下堅實的基礎。通過幾年積累，上海市陽光體育大聯賽已經形成了學校、區（縣）、市級三位一體的競賽模式，參與學生多、活動影響大、範圍廣，成為獨具特色的陽光體育活動模式之一。而體育教師作為上海市陽光體育大聯賽活動的主要參與群體之一，對學生參與陽光體育活動有著重要影響。瞭解上海市中學體育教師對陽光體育大聯賽的認知、情感、間接、直接行為參與特徵，對促進大聯賽可持續發展具有重要的現實意義。

一、研究對象與方法

本文的研究對象為上海市中學體育教師參與陽光大聯賽的狀況。

調查對象：選取楊浦、虹口、盧灣、寶山、普陀、黃埔、長寧、浦東、閔行9個區18所初級、高級中學體育教師為調查對象，對所選學校的部分體育教師進行問卷調查，並對部分分管陽光體育大聯賽的體育教師進行訪談。

研究方法：（1）文獻資料法：查閱了中國期刊網有關陽光體育大聯賽的文獻資料，並查閱了有關陽光體育和上海市學生陽光體育大聯賽的新聞報導和專題講座等文件，對相關資料進行歸納、概括、比較和總結，掌握了比較充分的理論依據。（2）問卷調查法：對所選學校的體育教師進行問卷調查，共發放問卷130份，回收130份，有效問卷128份，有效回收率98.46%。（3）訪談法：對調查對象中部分分管陽光體育大聯賽者進行訪談，瞭解中學體育教師參與大聯賽的情況，掌握第一手資料。（4）邏輯分析法：運用分析與綜合、歸納與演繹等邏輯方法，結合所得的資料和相關理論，對調查資料進行邏輯分析。（5）數理統計法：對問卷所得的資料用SPSS 11.5軟件進行描述性統計分析和頻數分析。

二、中學體育教師對參與陽光體育大聯賽的認知特徵

上海市在各級各類學校中開展的陽光體育大聯賽活動，以注重學生參與性、項目普及性為目的，創新校園體育競賽活動模式，着力打造校園體育活動品牌。為提高學生參與大聯賽的熱情、擴大參與面，在活動組織中充分發揮基層學校和區縣的主動性、積極性，通過基礎賽激發不同班級、不同年級學生的參與激情，通過區縣選拔賽調動學校之間的活動熱情，營造出“人人有項目、班班有團隊、校校有比賽”的活動氛圍。18個區縣對市級大聯賽都非常重視，經過幾年的發展，陽光體育大聯賽已經成為學生積極參與、展示運動水平的舞臺，成為體育教師主動實踐、技能展示的平台以及各級各類校園體育文化交流的重要陣地之一。

表1 陽光體育大聯賽歷年開展規模情況^①

年份	2006	2007	2008	2009	2010	2011
參賽區縣	19區縣	19個區縣	19個區縣	18個區縣（南匯併入浦東）	18個區縣	17個區縣（盧灣併入黃埔）
市級決賽參賽人數	6,585	13,800	13,658	35,000	42,000	42,150
比賽項目	8個競賽項目	8個競賽項目和4個推廣性項目和拓展項目	初中組38項 高中組35項	傳統項目和創新項目相結合	小初高組共14項 高校（職）組17項 中職組5項	小初高組各8項 高校（職）組9項 中職組6項

從表1可以看出，在上海市已成功舉辦的6屆陽光體育大聯賽中，無論是在參賽區縣、項目設置、參賽人數，還是在比賽的影響力方面，都出現了明顯的進步。從參賽人數來看，市級決賽參賽人數逐年提高，說明各級區縣重視大聯賽的開展，學生對大聯賽的認可度越來越高。從比賽項目設置來看，由開始時單純的競賽類項目發展為競賽項目和推廣項目相結合，競技類項目和群體類項目相結合，在群體類項目中分為必報和自選，各區縣、各級學校和可以根據自身區域特色、學校特點有選擇地參加，擴大了區縣和學校參賽的主動性和能動性。同時，將市級陽光體育大聯賽和上海市學生運動會、市運會以及選拔參加全國中學生運動會隊員有機結合，避免了人財物的浪費，使上海市青少年學生比賽的賽制、項目設置、時間安排更加科學合理。

表2 上海市中學體育教師對陽光體育大聯賽開展的認知 (N=128)

特徵	頻數	百分比	排序
推進素質教育的全面實施	95	74.2	3
促進學校體育發展	97	75.8	1
培養學生參與體育鍛煉的習慣	37	28.9	10
掌握健康鍛煉方法	61	47.7	8
培養團隊精神	78	60.9	5
推動校園陽光體育運動的開展	74	57.8	6
為體質測(加)試做準備	17	13.3	11
提高學生身體素質	80	62.5	4
提高學生心理素質	44	34.4	9
豐富學生課餘體育活動	96	75.0	2
緩解學生學習壓力	68	53.1	7
其他	2	1.6	12

中學體育教師作為陽光體育大聯賽開展和參與的重要主體，其正確認知對大聯賽的可持續發展具有重要意義。由表2可以看出，中學體育教師認為，開展陽光體育大聯賽對於校園體育發展具有積極的導向功能，具體表現在促進學校體育發展、豐富學生課餘體育活動和促進素質教育的全面實施，相關認同率分別達到75.8%、75%和74.2%。

這些教師認為，陽光體育大聯賽的實施勢必引起學校領導對課餘體育競賽活動的重

視，增加相關競賽活動的安排和經費支出，豐富學生課餘活動的內容和形式，從而在體育活動層面推動素質教育的全面實施。

中學體育教師對於陽光體育大聯賽提高學生身體素質、培養學生團隊精神、促進校園陽光體育活動的開展和緩解學生學習壓力方面的認同率都超過50%。陽光體育大聯賽作為上海市學生“陽光體育”活動的重要載體和展示窗口，立足校園，面向廣大學生，通過重心下移到學生個人、學生所在班級和所在學校來擴大參與面，通過形式多樣、內容豐富的競賽活動，培養學生的團隊精神與合作意識，增進同學之間、班級之間和校際的溝通交流，使他們學會理解、合作、寬容，緩解學習壓力，調節情緒，從而形成積極進取的態度、完善的人格和良好的自律精神。可見，大聯賽活動不僅可以促進中學生身心健康、體魄強健，還可以使他們體驗成功與失敗、困難與挫折，對培養中學生頑強果斷的意志具有積極的作用。

但是，中學體育教師對陽光體育大聯賽的開展背景和意義認知存在一定的局限性，多數還停留在學校體育發展層面，沒有上升到增強青少年體質成為國家戰略，沒有認識到在素質教育大背景下，學校體育堅持“健康第一”的指導思想和全面提高學生體質是關乎國家未來接班人的高度。而上海市舉辦陽光體育大聯賽正是著眼於此，以大聯賽的形式推動陽光體育活動在各級學校廣泛開展，其目的在於增強青少年體質，培養德智體美全面發展的社會主義建設者和接班人。2010年7月頒布的《國家中長期教育改革和發展規劃綱要》明確規定，“各級學校要大力開展‘陽光體育’運動，保證學生每天鍛煉一小時，不斷提高學生體質健康水平。”^④

同時，中學體育教師認為陽光體育大聯賽在促進學生掌握健康的鍛煉方法、培養良好的鍛煉習慣、提高學生心理素質和促進體質測試成績方面的功能並不突出。通過相關分析可以看出，由於陽光體育大聯賽是以競賽形式促進中學生參與“陽光體育”活動，學生的參與面相對來說還略顯不足。因此，陽光體育大聯賽在活動方式、內容上如何與“陽光體育”活動進行銜接，依然是大聯賽進一步發展中必須面對的問題。“陽光體育運動的最終目的是要用三年時間，使85%以上的學校能全面實施《學生體質健康標準》，使85%以上的學生能達到《學生體質健康標準》的及

格等級以上，掌握兩項以上日常鍛煉的體育技能，養成良好的體育鍛煉習慣，提高學生體質健康水平，改變學校為片面追求升學率而壓縮體育課和學生體育鍛煉時間的現象。”^③因此，校園陽光體育大聯賽在宣傳、舉辦過程中，如何讓學生掌握正確的鍛煉方法與手段，學習體育鍛煉的知識，培養終身體育的習慣，其具體機制還需要進一步探索。

三、中學體育教師參與陽光體育大聯賽的情感體驗特徵

(一) 中學體育教師對陽光體育大聯賽的喜愛度

上海市中學體育教師對陽光體育大聯賽的喜愛度，既反映出他們對大聯賽的贊同度，也在很大程度上影響著他們正確引導中學生認知和參與大聯賽。體育教師只有自己喜歡大聯賽，才會引導和鼓勵中學生積極參與。被調查的中學體育教師中有46.1%喜歡或非常喜歡大聯賽，48.4%比較喜歡，還有5.5%不喜歡或不太喜歡。這說明上海市中學體育教師對大聯賽的態度是積極的。

上海市中學體育教師對陽光體育大聯賽的喜愛度，對於大聯賽的開展起到了積極的推動作用。近年來，體育活動在校園內有弱化趨勢，而體育教師作為校園陽光體育活動的組織者、參與者、執行者，他們喜愛陽光體育大聯賽，勢必促進校園陽光體育活動的開展。他們對陽光體育大聯賽的熱情，將感染學生積極投入陽光體育活動之中；另外，中學體育教師與中學生直接接觸，瞭解中學生參與體育活動的興趣和愛好，熟悉他們的體育需求，在大聯賽項目設置、活動形式、獎勵機制中最具有發言權。通過發揮中學體育教師的積極性和主動性，將體育教師喜愛大聯賽的熱情轉化為體育教師和學生積極參與大聯賽，將有利於大聯賽的健康、持續發展。

不可否認，陽光體育大聯賽的開展在給校園體育活動帶來新氣象的同時，也存在著一定的不足，這也是部分體育教師不喜歡大聯賽的原因。由於大聯賽的開展一定程度上增加了體育教師的工作量，且得不到主課教師和家長的理解，部分體育教師感覺到委屈，產生了一定的負面情緒。因此，對校園陽光體育大聯賽開展時間進行科學安排，儘量錯開期中、期末考試，與主課老師和班主任建立融洽的互動，理順陽光體育大聯賽和學校升學率、學生學習、生活、各科教師之間的關係，對於調動體育教師的工作熱情和提高陽光體育大聯賽的活動質量具有重要意義。

(二) 中學體育教師參與陽光體育大聯賽的主要情感體驗

情感參與是指體育教師在參與陽光體育大聯賽活動中的情感體驗，積極的情感體驗是行為參與強有力的先導。從表3可以看出，中學體育教師參與大聯賽的情感體驗中，有61.7%的人體驗到了愉悅感，48.4%體驗到成功感，體驗到焦慮感的有30.5%，而體驗到厭惡感的比例僅有6.3%。由此可見，多數教師獲得了積極的情感體驗，但也有少數教師存在消極的情感體驗。

首先，中學體育教師參與陽光體育大聯賽滿足自身發展需要，獲得了身心的愉悅和滿足。“興趣，實際上就是需要的延伸，它表現出對象與需要之間的關係，因為我們之所以對一個對象發生興趣，是由於它能滿足我們的需要”。^④而大聯賽的舉辦恰恰滿足了體育教師的自身發展需要。通過大聯賽活動，師生之間相互理解、相互合作、相互尊重，營造了更加和諧的教學與活動環境。大聯賽活動中學生對體育活動的熱愛和取得

表3 上海市中學體育教師參與陽光體育大聯賽的情感體驗特徵 (N=128)

情感體驗	頻數	百分比	排序
愉悅感	79	61.7	1
成功感	62	48.4	2
焦慮感	39	30.5	3
厭惡感	8	6.3	4
其他	5	3.9	5

的優異成績，成為感染體育教師努力工作的動力，他們在此過程中收穫了愉悅。同時，學校相關部門對大聯賽的支持以及每一次活動的成功舉辦，都使體育教師的自身價值得到充分體現。這種積極的情感體驗，將對體育教師的職業發展、自我認同提供堅強動力，為大聯賽的進一步發展提供強有力的精神和智力支持。

其次，中學體育教師從參與陽光體育大聯賽中獲得了積極的成就動機。中學體育教師參與陽光體育大聯賽的組織、管理和裁判等工作，不僅使大聯賽順利開展，而且獲得了學生、同事和領導的肯定，在參與大聯賽的過程中獲得了積極的成功體驗。而大聯賽的成功舉辦，提高了體育教師的綜合素質，使他們獲得自信和自尊，這將有利於校園陽光體育運動的健康開展。另外，中學體育教師參與陽光體育大聯賽，他們的組織管理能力、裁判能力、協調能力得以充分展示，從而獲得自我實現的成功感。

再次，體育教師在參與陽光體育大聯賽的過程中也存在一定的消極情感體驗，其主要表現為焦慮感，包括成績焦慮、傷害焦慮和結果焦慮。由於區級、市級大聯賽中競賽的氣氛較濃，部分帶隊教師擔心比賽成績不理想，無法完成預定的成績指標，而感受到來自學校領導和上級主管部門的壓力，產生成績型焦慮。傷害型焦慮主要是擔心學生受傷。學生的安全問題一直以來都是體育教師開展陽光體育活動最擔心的問題，而參與大聯賽一旦出現傷害事故，往往不好向學校領導和家長交代，所以體育教師對大聯賽出現傷害事故感到擔心，進而出現了傷害型焦慮。結果型焦慮也成為體育教師參與大聯賽的重要焦慮源。中學體育教師在參與大聯賽的過程中，擔心自己組織管理的比賽效果不理想，達不到學校或上級領導的要求，從而產生害怕失敗、對大聯賽結果不確定而產生的焦慮情緒。此外，有6.3%的中學體育教師對參與大聯賽存在厭惡感，其主要原因是部分學校在大聯賽中存在“走過場”、做表面工作、停留於“形式主義”，教師感受不到學校重視體育活動，體育教師的價值得不到體現，由此在心理上對大聯賽產生排斥。

總體說來，上海市大部分中學體育教師參與陽光體育大聯賽獲得積極的情感體驗，享受到陽光體育大聯賽給自身帶來的愉悅感和成功感，但也有部分體育教師由於大聯賽的競賽壓力而產生焦慮感，極少數體育教師甚至對大聯賽存在反感。因此，上海市陽光體育大聯賽應進一步擴大學生參與面，提高各級學校參與大聯賽的主動性和積極性，特別是要調動體育教師的參與熱情，促進陽光體育大聯賽健康、持續發展。

四、中學體育教師參與陽光體育大聯賽的行為特徵

（一）中學體育教師參與陽光體育大聯賽的間接行為特徵

間接行為參與，即非實質性參與，主要指體育教師通過觀看陽光體育大聯賽、瞭解大聯賽知識、組織學生參與大聯賽討論以及為參賽學生提供諮詢服務等形式，參與到大聯賽活動中來。間接行為參與對體育教師正確認知並身體力行地直接參與陽光體育大聯賽，具有承上啟下的作用。

如表4所示，上海市中學體育教師間接參與陽光體育大聯賽主要有三種形式，47.7%的體育教師與學生一起觀看比賽，39.8%的體育教師為運動員提供服務，只有19.5%的體育教師組織學生討論。由此可見，他們間接參與陽光體育大聯賽的內容和形式還有待進一步豐富。

首先，中學體育教師通過與學生一起觀看各級大聯賽，可以調動學生參賽的熱情，鼓舞學生鬥志，引導學生正確對待比賽和參與比賽，從行動上支持學生積極參與大聯賽的各項活動。同時，體育教師在組織學生觀看比賽的過程中，可以通過講解比賽規則、評述比賽進程，豐富學生

的體育知識，引導學生正確鑒賞體育比賽。此外，體育教師通過與學生一起觀看各級大聯賽，可以直觀地瞭解學生掌握體育知識、運用所學技能的情況，為以後提高體育教學質量、改進組織體育活動能力積累經驗。

表4 上海市中學體育教師
間接參與陽光體育大聯賽行為 (N=128)

間接行為	頻數	百分比	排序
與學生一起觀看比賽	61	47.7	1
組織學生討論	25	19.5	3
為運動員提供服務	51	39.8	2
其他	14	10.8	4

其次，中學體育教師在組織中學生討論大聯賽相關問題時，通過查閱相關知識和組織討論問題等方式，使自己更好地瞭解陽光體育大聯賽，宣傳大聯賽，瞭解學生參與大聯賽存在的問題，改進校園陽光體育大聯賽的組織管理，從而更好的引導學生認知和參與大聯賽。

最後，中學體育教師通過為運動員提供服務，直接接觸參賽運動員，更直觀的瞭解參賽運動員的要求，對運動員進行現場指導和鼓勵，讓運動員以

更好的狀態參加大聯賽。同時，中學體育教師在為運動員提供服務的過程中，可以直接感受到運動員參與比賽的樂趣和獲得成功的喜悅感，與學生打成一片，便於以後的教學和管理。^⑤

總之，中學體育教師間接參與陽光體育大聯賽，一方面可以調動自身直接參與大聯賽的熱情，促進校園陽光體育活動的開展，另一方面通過和學生面對面的討論、心與心的交流和貼心服務，建立融洽和諧的師生關係，為體育教學、課外活動、校園體育競賽質量的提高奠定基礎。

(二) 中學體育教師參與陽光體育大聯賽的直接行為特徵

1. 上海市中學體育教師陽光體育大聯賽的參與率

調研資料顯示，上海市中學體育教師直接參與陽光體育大聯賽的比率達到78%，參與率較高。中學體育教師的積極參與，既是大聯賽順利開展的保障，又是教師專業精神的體現。

中學體育教師積極參與陽光體育大聯賽，是該活動得以順利開展的物質保障。陽光體育大聯賽在學校層面、區（縣）層面和市級層面的順利開展，離不開體育教師的支持和參與。體育教師參與率越高，說明大聯賽的開展越有成效；而體育教師參與率低，則說明大聯賽在校園層面沒有得到充分開展。因此，體育教師的參與率，是衡量陽光體育大聯賽開展順利與否的重要指標之一。

中學體育教師積極參與陽光體育大聯賽，是自身專業操守的體現。許多陽光體育大聯賽活動都在週末或節假日開展，體育教師能放棄節假日和家人團聚、休息的時間，全身心地投入陽光體育大聯賽的組織管理和競賽裁判工作，其專業精神和職業操守值得尊重。

可見，中學體育教師直接參與各級大聯賽活動，一方面在行動上為中學生參與陽光體育大聯賽做出了表率，另一方面也彰顯出體育教師敬業、樂群和奉獻的專業精神。

2. 上海市中學體育教師直接參與陽光體育大聯賽活動的類型

上海市中學體育教師直接參與陽光體育大聯賽，對中學生、學校其他學科教師參與陽光體育活動有很強的帶動和促進作用。中學生會因體育老師參與大聯賽而熱情高漲、躍躍欲試，其他學科教師也會在參與陽光體育活動中體驗到快樂，而更加關注學生的身心健康。這都將有利於促進校園、區（縣）和市級陽光體育大聯賽的可持續發展，有利於形成活力四射的校園體育環境。

目前，中學體育教師參與陽光體育大聯賽的主要活動模式有兩種，一是主體參與模式，二是帶動參與模式。如表5所示，教師主體參與模式是指上海市在舉辦學生陽光體育大聯賽的同時，會

組織一些教師陽光體育活動，如2009年陽光體育大聯賽中就組織了中學教師廣播操比賽，共有包括體育教師在內的2,000名中學教師參賽，這種以體育教師為主體、其他教師參與的

表5 上海市中學體育教師直接參與陽光體育大聯賽類型

級別	活動內容	參加人數(次)	區縣	地點
市級	廣播體操比賽	2000	19	浦外中學
區級	師生課間跑展示	6000	嘉定	嘉定區各學校
校級	教師選修體育課	500	閔行區	七寶中學

競賽活動，既展示了體育教師的專業技能，也引起了其他學科教師對大聯賽的重視，帶動了他們的參賽熱情，豐富了陽光體育大聯賽的內涵和外延，是大聯賽內容創新的重要組成部分。另外，體育教師帶動參與也成為區縣及校級大聯賽的重要活動內容之一。在區縣、校級陽光體育大聯賽（陽光體育活動）展示中，各單位創新活動方式，如嘉定區的師生課間跑就是在體育教師的帶動下進行的校級大聯賽的重要展示活動。閔行區七寶中學的教師選修體育課也是陽光體育大聯賽師生同行的又一舉措，學校通過挖掘內部資源，開設了羽毛球、乒乓、瑜伽、健身舞等近10個熱門體育項目，教練由本校教師擔任，學校提供後勤保障，教師參加健身活動的情況將被納入學校考核、評優的範圍，學期末對表現優秀的人員給予表彰，從而有效地激勵教師積極開展體育鍛煉。

中學體育教師以實際行動積極參與到陽光體育大聯賽活動中，對於校園陽光體育活動氛圍具有積極的引導和示範作用。同時，通過體育教師帶動學生和其他學科教師參與大聯賽，加強了校園陽光體育活動的互動性，有利於擴大大聯賽在師生中的影響力，有利於體育教師監督大聯賽的實施效果，形成師生共同“走向操場、走進大自然、走到陽光下”的活動場面。

3. 上海市中學體育教師直接參與陽光體育大聯賽工作的類型

上海市中學體育教師不但直接參與陽光體育大聯賽各項活動，而且還積極參與大聯賽的各項工作。不論在校級大聯賽，還是在區（縣）級、市級大聯賽中都能看見中學體育教師忙碌的身影。他們參加大聯賽的組織、管理工作，是大聯賽得以順利開展和運轉流暢的保證；他們參與大聯賽裁判工作，可使大聯賽在公平、公正的競賽環境下順利進行；他們參與教練工作，可以提高參賽運動員的技戰術水平和各項素質，提高大聯賽的比賽質量和觀賞性。

表6 上海市中學體育教師參與陽光體育大聯賽工作類型 (N=100)

類型	頻數	百分比	排序
裁判	57	57.0	1
教練	36	36.0	3
組織	38	38.0	2
管理	16	16.0	4
其他	2	2.0	5

從表6可以看出，上海市中學體育教師參與大聯賽的裁判工作比例最高，達到57.0%。裁判工作是陽光體育大聯賽順利開展的保證，中學體育教師通過大聯賽中展示裁判水平，提高裁判能力，為申報高一級裁判等級積累經驗，促進了自身專業化水平的提高。

同時，中學體育教師在大聯賽中公正的執法，可以使參賽學生形成遵守規則、尊重裁判、尊重對手的良好習慣，是對公平競賽精神的弘揚。此外，在市級、區級和校級大聯賽中，組織者還有意識讓部分學生擔任輔助裁判工作，這也是培養學生體育實踐能力的重要途徑之一。

在區縣級和市級大聯賽中，部分體育教師作為教練員帶隊訓練參與比賽，這是提高體育教師訓練競賽能力的重要方式。目前，上海市著力推進“體教結合”培養競技體育後備人才，中學體

育教師作為“體教結合”中重要的力量，提高其訓練指導能力和指揮能力尤為重要，陽光體育大聯賽無疑是一個重要的實踐平臺。同時，體育教師通過擔任大聯賽的教練員工作，可以和所在項目其他教練員相互切磋，提高自身的訓練水平，發現優秀後備人才，為上海市競技體育後備人才的培養貢獻力量。

此外，參與大聯賽的組織工作和管理工作也成為中學體育教師的主要工作類型。調查的教師中有38%參與大聯賽的組織工作，16%參與管理工作。由於市級和區級大聯賽有統一的組織機構和承辦單位，所以不論是競賽的組織、秩序冊的編排和分發、裁判的安排和比賽的聯絡都需要體育教師參與。而眾多中學體育教師在參與陽光體育大聯賽過程中豐富了實踐經驗，促進了自身專業化的發展。

五、結語

由以上分析可見，上海市中學體育教師對陽光體育大聯賽的認知和參與較為積極，認為大聯賽有利於促進校園體育發展，有利於促進學生全面發展，但如何通過大聯賽培養學生終身體育習慣、體育知識的學習和掌握，還需要進一步探索。通過參與大聯賽，大部分中學體育教師獲得了積極的情感體驗，享受到大聯賽給自身帶來的愉悅感和成功感，但也有部分體育教師基於競賽壓力而產生焦慮感，對這些負面情感體驗，需要予以積極疏導。間接參與陽光體育大聯賽雖然有利於教師和學生之間建立融洽、和諧的師生關係，為體育教學、課外活動、校園體育競賽質量的提高奠定基礎，但總體狀況不容樂觀，無論是參與的內容還是形式都有待進一步豐富。儘管中學體育教師直接參與大聯賽的比率較高，但活動模式比較單一，機制上有待創新。因此，需要加大宣傳力度，創新大聯賽活動機制，提高上海市中學體育教師對陽光體育大聯賽的認知水平，使其以積極、健康的心態全身心地投入大聯賽各項活動中，獲得積極的情感體驗。同時，轉變中學體育教師的工作觀念，提高大聯賽的間接參與水平；在大聯賽的舉辦過程中，增加體育教師運動技能大賽、教學能力大賽等競技平臺，促進區（縣）級體育教師的交流，讓教師更直接的參與到大聯賽中，促進師生同行活動，構建活力校園；在每年陽光體育大聯賽結束後對參與積極、做出重要貢獻的體育教師評獎，增設優秀教練員獎、優秀裁判員獎、優秀組織管理獎、陽光體育教師獎等，激勵教師積極投身到各級陽光體育大聯賽活動中。

①根據媒體報導整理。2012年上海市陽光體育大聯賽尚未結束，相關資料暫缺。

②教育部：《國家中長期教育改革和發展規劃綱要（2010-2020年）》，2010年。

③馮惠健：《陽光體育活動為提高學生素質帶來新希望》，上海：《上海教育》，2007年第6期。

④劉淑慧：《體育心理學》，北京：高等教育出版社，2007年，第81～82頁。

⑤成克煒：《體育競賽與和諧校園的思考》，北京：《中國科教創新導刊》，2007年第46期。

作者簡介：項賢林，上海體育學院體育教育訓練學院副教授、博士研究生。上海 201203

[責任編輯 陳志雄]