

微型社會與澳門高校人才培養*

張紅峰

[提 要] 澳門高校的人才培養一直以來受到微型社會典型特徵的影響，形成一些與眾不同的發展特色。澳門大學推行四位一體的全人教育模式；澳門理工學院在學院和學科層面尋求多元化的國際認可機制；澳門科技大學則依託重點學科建立了“一條龍”式的人才培養體系。在博彩業大幅變動的經濟背景下，人才培養的長效機制將是促進澳門經濟產業適度多元發展的一劑良藥。澳門高校只有充分認識並利用好微型社會的特徵要素，構建學習共同體，共享教育資源，真正以特色為引導，才能為澳門高等教育的可持續發展提供契機。

[關鍵詞] 人才培養 澳門高校 微型社會特徵

[中圖分類號] G640 **[文獻標識碼]** A **[文章編號]** 0874 - 1824 (2017) 04 - 0190 - 08

一、引言

澳門是一個微型地區，在 1999 年以前的葡萄牙管治時期，澳葡政府對教育缺少足夠的重視。在高教領域，自聖保祿學院於 1762 年關閉以後，一直到 1981 年，澳門才擁有第一所由港商出資籌建的具有現代意義的東亞大學。而後，東亞大學經歷了公立化的轉型和分立，逐漸演變成現在的澳門大學、澳門理工學院、澳門城市大學。回歸以來，澳門特別行政區政府在“固本培元、穩固發展”施政目標的指引下，注重高等教育結構的均衡發展，一些私立大學相繼成立。回歸後僅僅兩年的時間，澳門高校的數量就達到了十所。

不言而喻，高校結構的擴充為澳門賭城的形象增添了幾許文化的色彩，但凡外來人士也往往驚歎於微型澳門能夠擁有數量如此之多的高校。然而，在澳門這樣一個微型地區，又是在博彩業“一業獨大”的背景下，高校結構的完善並不等於規模質量的良性發展。一個明顯的悖論是：經濟發展有賴人才支撐，高等教育是培養高級人才之所，經濟理應與教育成正比關係，可是，澳門在博彩產業“一業獨大”的前提下，情況卻並非如此，經濟與教育的發展在較長一段時間裡呈現

* 澳門理工學院研究項目“學習共同體、澳門高校人才培養與智慧城市構建研究”（項目號：RP/OTHER-01/2016）。

反比關係。2002年博彩經營權開放以後，由拉斯維加斯金沙集團注資的金沙賭場於2004年開幕，開啟了名噪一時的金沙效應，開幕7個小時就吸引了25,000名客人入場，可謂盛況空前。博彩業的興旺讓許多處在教育關鍵時期的青少年棄學從工，更關鍵的是，這一狀況讓不少青少年改變了“知識就是力量”的看法——即使沒有學歷，青年人依然可以通過躋身博彩業輕鬆地拿到高薪。

產業結構的嚴重失衡為澳門經濟的可持續發展帶來隱憂，雖然特區政府也在不斷倡導經濟產業適度多元發展的政策，但是博彩業仿佛一個巨大的漩渦，依然讓產業結構失衡的趨勢愈演愈烈。然而，“一業獨大”及博彩的巨大利潤並不能保證澳門經濟永遠順風順水。由於內外部經濟環境的影響，2015年，澳門博彩收入全年下跌34.3%，^①GDP按年收縮16.9%；^②2016年，博彩收入和GDP下半年雖有所回升，但按年仍處於下跌態勢；2017年，博彩業回升勢頭加快，僅7月單月，幸運博彩毛收入就比上年增加29.2%。^③在博彩產業快速變動的背景下，特區政府一方面繼續在經濟產業適度多元上謀劃方略，另一方面也不斷反思在這樣的經濟常態下，如何通過建立人才培養的長效機制，為經濟產業的可持續發展提供動力之源。毋庸置疑，新的發展階段，經濟和高教之間不能再次陷入“反比”的魔咒，而應該以相輔相成的姿態呈現給世人。作為一個微型社會，澳門有著“小而精，小而全”的外在特徵，同時也存在著許多影響社會、經濟、文化及教育發展的內在特徵。譬如，澳門博彩收入在短期內的大幅上升與下降就與微型社會的典型特徵不無關係。所以，構建高校人才培養的長效機制，也要關注澳門作為微型社會的特點，結合利於澳門高校發展的各種外部機遇、優勢以及人才培養的一般規律，提出具有實際意義的舉措。

二、微型社會特徵對澳門高校人才培養的影響

（一）開放多元

澳門的多元文化並非與生俱來的。當葡萄牙人在16世紀初抵達南中國海各港口時，由於長期被敵對民族佔領以及懂得本國的文化比亞洲其他民族的文化優越，中國人抱有某種與世隔絕的靜止的態度，對待葡萄牙人的態度也是充滿蔑視和敵對。^④澳門開埠的結果是外來文化的引入，一心實施殖民地統治的葡萄牙政府和澳葡當局並無真誠營造多元文化和諧共存的環境，反而如西方諺語所言“形勢比人強”，澳門太小，對中國大陸的依賴性太強，民族文化的影響力量得以互遠流傳。^⑤

西方文化與傳統的中華文明在吸納和排斥中交融匯聚而成澳門現有的文化特徵。作為南中國的一個開放島嶼，特殊的地理環境和長期的融合文化使澳門在任何時候都能體現出開放、多元的特徵。1594年，當探險家范禮安在澳門創辦遠東第一所西式高等院校——聖保祿學院的時候，學校內部的培養人才方式基本是圍繞文化、教義、科學和語言的輸入和輸出進行的。這所學院不僅是東方傳教士的搖籃，也是雙語精英的培訓之地，在東學西漸、西學東傳中起到不可磨滅的作用。^⑥1981年，在東亞大學創始之初，大學章程文本就將“國際的視野和意識”、“與亞洲、世界其他地區建立緊密和廣泛的聯繫”等作為大學創立的目標。^⑦東亞大學的創始人之一吳毓璘博士也曾經說過，“東亞大學的創立就是要充分體現出澳門多文化、多語言的特徵”。^⑧

由此可見，澳門高等教育的人才培養一直沒有離開多元、開放的特點。在澳門高校的內部，三文四語是一種常態，師生也基本認可不同文化、不同思想觀點在一起交流碰撞的氛圍。儘管有的時候，文化語言的多元也會帶來效率的低下，但是每一個深處其中的人都會持久地信守這一屬於澳門的特徵。正是由於多元和開放，澳門高校內部的學科培養方式才能多種多樣，不同的學科

可以按照自身的特點尋求國際權威機構的質量認證，而並不是以所謂統一的、量化的、程式化的標準對專業人才培養質量加以衡量。開放的氛圍使外部先進的教育理念、方法能很快為高校所接受，並且迅速在高校之間傳播開來，在澳門形成良好的質量意識。

（二）外部依賴

澳門學者曾經對微型經濟體做過精確的描述：“產業對外存在較大依賴性，週邊經濟的商業週期明顯地影響著‘微型經濟’的發展”。^⑨正因如此，當外部經濟流動性發生變化的時候，澳門“一業獨大”的博彩業必然受到規律性的影響。^⑩教育的規律與經濟有所不同，由於教育的長遠效應，其整體效果的變動不會在短時間內得以體現，所以教育的外部依賴更容易體現在政策、任務、課程、技術等方面的推廣上，也就是馬克·貝磊教授為澳門特區政府所作高等教育策略發展報告時提及的“推廣效應快”^⑪的特點。

開放的氛圍使高校易於接受外部先進的理念和經驗，而快速反應的特點則讓每一所高校能夠在外在環境的迅速變化中捕捉到敏感的信息，並由此形成適合於自身特點的培養機制。^⑫在質量保障上，高校能夠主動接受國際權威機構的質量認證，加入國際質量保障網路，建立便捷易行的信息回饋機制。在課程建設上，學校更容易抓住當前政策的熱點，開辦適合於澳門經濟文化發展的課程。如，配合國家“一帶一路”及澳門“一個中心，一個平台”的發展戰略，有高校很快就推出中國與葡語系國家經貿關係、國際漢語教育學士學位課程以及培養澳門中小學師資的葡語學士學位課程，走在社會經濟發展的前沿。在培養學生上，高校能夠更容易發現學生的需求，在師生間、管理機構和學生之間建立互通有無的操作平台，讓學生在課堂內外都可以獲得豐富的學習體驗。在政策推行上，一些符合社會迫切利益的政策訴求能夠得到迅速的推廣。如，回歸前，澳門大學承擔了為本地培養高級緊缺人才的重任，在兩年的時間裡通過成立法學院、中葡課程、公共行政課程，改變學制和學術體制等措施迅速完成了這一緊迫的政策訴求，其革新推廣之快在世界範圍也屬罕見。

（三）邊際效應與自我保護

邊際效應是經濟學上的概念，如果應用在其他社會科學中，是指行為的後一單位量與前一單位量相比所產生的效用。經濟學通常認為，邊際效應呈現遞減規律。由於澳門是一個微型社會，所有與邊際效應相關的行為都會被放大，有時甚至會產生根本性的影響。如果套用經濟學上的效應遞增或遞減的說法，那麼在澳門任何一種社會行為的邊際效應可歸為“變化率高”，即很容易達到飽和或缺失狀態。

澳門有十所高校，每一所高校都有自己的發展願景和定位目標，但是這並不能保證澳門各個高校的課程人才培養能夠完全錯位發展，很多課程依然是重複開設的。對於澳門這樣一個微型社會，市場的容量是一定的，高校培養人才的結果很容易達到飽和，邊際效應呈現加速遞減的趨勢；而當發現一個新經濟增長點的時候，高校也會立刻開設新的課程予以配合，此時教育的邊際效應則是加速遞增。同時，澳門是一個擁有高度行政自治權的微型地域，屬於典型的“麻雀雖小，五臟俱全”。社會各界人士都有普遍的共識：任何事情都要首先滿足澳門本土的利益，如公立學校僅能招收少量的外地學生，以避免對本地學生就學、就業的衝擊。久而久之，教育、文化、經濟、就業等方面都形成一種利益上的自我保護。邊際效應的加速變化與利益上的自我保護相結合，其結果就是使高校的人才培養更容易陷入兩難之境。

前述提及，澳門的推廣效應較快，但這是針對政府、社會迫切的利益訴求而言的，相反，那

些沒有直接擺在政府、高校及社會面前的矛盾、問題則會在自我保護的利益需求下被一再拖延。澳門從高校創立伊始，就習慣於關注社會的即時利益需要，而忽視長遠的利益訴求。在當前經濟步入新常態的背景下，高校的人才培養也應多從邊際效應和長遠利益的角度考慮未來的發展。

三、澳門高校人才培養的主要特色

澳門共有 10 所高等院校，每所學校都有自己的發展定位。在人才培養模式方面，高校之間有著一些共同之處，但在地域開放及文化融合的影響下，也形成了不少與眾不同的發展特色。以下主要選取三所高校（兩所公立、一所私立）為例，介紹澳門高校人才培養的特色所在。

（一）澳門大學：四位一體的全人教育

2009 年 6 月，經全國人大常委會批准，澳門大學（以下簡稱“澳大”）得以在臨近的珠海橫琴島新建校區，這一“橫琴決策”無疑對澳大矢志成為“國際公認優秀學府”的目標起到極大的推動作用。澳大在搬遷新校區之後，高度重視本科學生的培養，提出以“自知”本位的教育目標，適時啟動了四位一體的全人教育模式。四位一體包括專業教育、通識教育、研習教育、社群教育，是將學科內外、課上課下、教學研究、生活學習、人與才的培養全面結合起來的一種教育模式。澳大在十年發展策略中提出：“到 2016/17 學年，將‘四位一體’的教育模式全面制度化；到 2021/22 學年，這種有效而獨特、具特色的教育制度及已建立的校園文化將會實現”。^⑬

“四位一體”模式中的專業教育和通識教育是人才培養計劃中的重要組成部分，是培養“既專且博”人才的學科保證。研習教育顧名思義，指的是將研究和實習融入到學生學習中的教育形式。研習教育的理念認為：人類的知識積累、發展不僅僅通過傳承和解釋，更重要的部分還有創新和實踐。一般知識的創新通過學科教育也能獲得，然而真正啟發人類智慧、開拓人類思想的創新必須與研究、實踐結合起來。所以，澳大研習教育的重點在於為本科階段的學生提供一切可能從事科研和實習的機會，如本科學生加入教授研究的課題、提前選修研究生的課程、開設授予學分的實習科目等。在澳大的一些重點研究領域，如微電子學科，鼓勵本科學生參與到高精尖的科研體系中來，學生研究成果也在高級別學術刊物或頂尖國際學術會議上發表；在一些社會科學的專業改革中，針對研習教育的要求，專業學習計劃也作出相應的修改，增加了“研究論文”及“研究與實習”等必修課程。

社群教育的平台來自澳大一直以來努力推行的寄宿書院制度。住宿書院旨在為學生營造一個小型的、緊密互動的生活環境，不同年級、不同族群、不同課程的學生組織、生活、娛樂在一起，互相學習，互相激勵，共同成長。^⑭2014/2015 學年，澳大同時啟動八所書院，包括曹光彪書院、鄭裕彤書院、蔡繼有書院、霍英東珍禧書院、呂志和書院、滿珍紀念書院、紹邦書院及何鴻燊東亞書院。鑒於書院文化的形成需要一個循序漸進的過程，當前的書院制度要求學生完成住宿、高桌晚宴、書院活動、領導與服務、電子服務以及通識科目等要求，其中的書院活動“採取課程化的規劃方式，為本科生提供體驗式的書院學習，在設置課程及活動時包含五大能力要求：健康生活、人際關係和團隊合作、領導與服務、文化參與以及具有國際視野和愛國情懷的公民”。^⑮

澳大的全新教育模式是以體驗為核心思想，讓學生無論在課上課下、學科內外、生活食宿中都能將學術知識、能力和成就與人際溝通、多元興趣和社群歸屬感的道德觀緊密聯繫起來。書院採取課程化的規劃方式為大學本科學生提供“體驗式書院學習”，亦即“做中學”，乃是將知識付諸於實踐，由實踐中去學習軟實力。^⑯從 2015/2016 學年開始，澳大將星期三定為“Collegiate

Learning Day”（博學日），鼓勵學生投入各種社群活動，學習課堂以外的知識。澳大校長趙偉指出：每逢星期三不設正規課堂講授，取而代之的是由學院、住宿式書院及相關部門攜手舉辦的不同活動等，以實現澳大“四位一體”教育模式中的研習和社群教育，通過體驗式、全天候、多角度的學習模式培養多元人才。

（二）澳門理工學院：多元認可的質量保障

澳門理工學院（以下簡稱“理工”）是1991年從東亞大學分立出來的三所高校之一，屬於公立、多學科、應用型的高等學府。長期以來，理工堅持“小而精、小而美、出精品”的發展理念，始終控制本科學生數在3,000人左右，課程內容著重應用學科和行業技術，培養的學生多次在國際、國內及地區範圍內獲得大獎。

理工的人才培養是以質量保障體系的建立為依託的。在澳門外部的院校評審機制尚未建立之時，理工就已經開始對外尋求國際權威學術評鑒機構——英國質量保證局（QAA）對理工的評審。經過多年的積累與努力，2013年，學院在學術水平、學生學習質量、教育信息、教學質量提升等四個方面被給予“Confidence/充滿信心”的評價，成為亞洲第一所成功通過QAA院校評鑒的高等學校。2015和2017年，理工因為教學質量保障方面的突出表現，連續被亞太地區教育質量保障網絡組織授予“亞太教育質量獎”，在澳門高校質量保障方面起到表率作用。

按照QAA質量評審的要求，理工人才培養始終堅持以學生為中心、以多元化認可體系為支撐。首先，保持院校發展目標、畢業生特質、課程預期成效及每一門科目預期學習成效的一致性，使學生對自己未來在知識、能力、技能及態度等方面的預期學習成效有著清晰的認識。其次，新課程的開設須結合QAA公佈的《學科基準聲明》及《專業規範》，並在課程發展、課程檢視、學生考評等多個範疇引入外部評審機制，保證各教與學環節符合國際標準。第三，提高學生的參與度。一方面在學科層面的教學檢視委員會中要有學生代表的參與；另一方面在師生之間、學生與管理機構之間建立恒常的溝通對話機制。第四，提供高質量的學習機會。理工遵循中西融通、普專兼擅的校訓，重視工作實習、服務學習、研究學習、校企協作、海外交流等教育形式的作用，拓展學生的學術視野，讓學生獲得真正能夠配合其課堂學習的各種體驗。最後，提倡學科課程的多元發展。在學科層面，理工鼓勵任何具有特色的人才培養形式，讓有助於提升學術水準、優化學生學習機會的措施和做法更有效地得以推廣。到目前為止，各學術單位的課程已經通過了諸如英國工程技術學會、澳洲會計師公會、英國公認會計師公會、美國電子商務協會、新西蘭大學學術質量評鑒局、葡萄牙高等教育評估和認可局、台灣高等教育評鑒中心及香港學術及職業資歷評審局等多個國際或中華地區學術評審/專業組織的課程評鑒。正如有評鑒專家組給出的評價一樣：“澳門理工學院已建立管理架構及流程、質量保證系統及持續改善課程運作的機制。”^⑩

理工從成立發展至今，一直踐行著服務於澳門本土的信念，人才培養模式也非常貼近澳門微型社會的特點，尤其是面對學生的時候，能夠具有“回應學生的訴求、意見的靈活性和熱誠”。^⑪最終的學術經驗也在學院及不同的課程層面獲得了國際權威評審機構的認可。

（三）澳門科技大學：依託研究的培養體系

澳門科技大學（以下簡稱“科大”）是澳門回歸以後首間設立的私立、綜合性的高等院校。作為私立大學，科大的招生範圍不受限制，可以招收較大比例的本地以外學生。處在澳門這樣一個微型地域中，科大一方面加大對澳門本土的服務力度，另外一方面積極對外拓展生源空間，通過提升院校的科技、文化品位來吸引生源。

專業設置方面，科大注意點與面結合的人才培養方式，既強化覆蓋面廣的專業人才培養整體效應，又注重依託強勢學科構建的“首尾貫通”、一條龍式地教育培養體系。近年來，科大將大學的品位定位在高水準的學術研究上，經國家科技部批准，在澳門設立全國中醫藥領域唯一的中藥質量研究國家重點實驗室以及粵澳於橫琴島共同推動“中醫藥科技產業園”，未來還將考慮建立澳門中醫藥大學。研究上，科大致力於將基礎研究、臨床研究、產品研發與生產等“一條龍”發展，大學基金會於2006年建立了“澳門藥物與健康應用研究所”，建立了適應中藥新藥及保健品研發的一系列研究設施，按照國際標準制訂了一系列的中藥製成品和食品安全性檢定標準，獲得澳大利亞及香港的權威認證，同時依託橫琴產業園區推動中醫藥研究成果的產業化，特別是發展中藥保健品生產。^⑩

卓越的研究必然反哺教學。建立在中醫藥學科發展的基礎上，科大繼續打造中醫藥“卓越課程”及品牌專業，強化教學與研究領域的契合。^⑪科大中醫藥學院具有完整的中醫藥人才培養體系，從中醫學學士、中藥學學士、生物醫學學士到中醫學碩士、中藥學碩士、中西醫結合碩士，再至中醫學博士、中藥學博士及中西醫結合博士，整個體系不僅注重知識、理論、實踐體系的連貫性，而且在夯實中醫藥理論的基礎上，能夠結合一定比例的西醫學知識。科大注重訓練學生的臨床思維、辨證思維和實踐能力，在部分臨床科目和實驗科目增設了見習安排，創造機會讓中醫/藥學的學生參加西醫診斷學臨床見習，在中醫藥人才培養領域有機、適當地融入西醫的元素。

從整體上看，科大擁有一些具有國內外影響力的優勢學科，而人才培養的重點也能夠與研究有機結合起來。如，依託中醫藥“一條龍”式的學科建設，中醫藥及中西醫結合的人才培養體系已經趨於完善。這種將“質量”與“創新”相結合的發展理念使科大的總體實力得以提升。

四、微型開放系統中澳門高校人才培養的幾點思考

澳門高校處在微型社會中，無時無刻不受到微型社會特徵的影響。澳門是一個開放及多元的系統，高校與外界之間有著經常性的文化、人員、技術和信息方面的流通；澳門也是一個對外依賴的社會，高校習慣於吸收利於自身發展的外部有益經驗；澳門同時還是一個敏感的社會，高校所發生的許多教育行為都可能為社會帶來顯著的影響。所以，構建澳門高校的人才培養體系，不僅要抓住人才培養的一般規律，而且要深入體會和研究澳門作為微型社會的特徵。

（一）學習共同體：微型培養體系的想像之源

學習共同體（learning community）是學習者在價值認同下交流互動的一種學習模式，其內涵是公共性、民主性及卓越性。^⑫實際上，高校之所以存在，並不僅僅是因為教學和研究的需要。教學可以通過網路和書籍，研究也只需要擁有人員、思想和設備，所以高校存在還有一個重要的價值就是提供了一個可供師生、生生之間交流的平台，並由此激發教師和學生的想像力和創造力。想像力使人們在面對新世界的時候，能夠構築出一個充滿智慧的視角，並通過展示令人滿意的效果而保持生命的熱情。^⑬

澳門高校整體規模偏小，開放靈活，澳門大學作為澳門高校中的領頭羊，率先採取了社群教育的培養方式，而學習共同體正是要為每一個學生提供一種理想信念，展現溝通和交流的平台，從而激發學生想像力，點燃學生生命的熱情。在澳門高校內部構建學習共同體可以包含兩個層面：一是要形成真正以學生為中心的校園文化，其中包括了關注學生長遠利益，如為學科設立相應的標準，並讓學生對所在課程的各項要求有著清晰的認識；關注學生的利益訴求並提供回饋渠道；

為學生提供豐富的學習機會、實踐保障；讓學生能夠充分體驗多元文化的魅力所在，等等。二是要通過制度建設把好的學習共同體教育形式固化下來。如合作學習興趣小組、師生共同申報科研課題並合作研究、班級導師制等。實際上，當前許多澳門高校已經存在了一些學習共同體的形式和內涵，只是需要進一步將之制度化，尊重多樣性，最終形成一切以學生為中心，讓學生有著豐富想像力及不斷追求卓越的文化氛圍。

（二）資源分享：微型培養體系的強大之源

澳門高校的資源比較充足，尤其在中央提出澳門大學要爭創世界一流大學的目標後，澳門特區政府的投入更是不遺餘力。然而，微型社會有一個顯著特徵就是邊際效應的變化率大，加上澳門產業的特徵，幾乎所有高校都開設了旅遊、商業、管理等課程，導致高校內部的教育資源重複配置。此外，澳門高校的規模較小，從整體看來，每一所高校內部的服務、硬軟體資源的配置容易出現浪費或者不足。

當前，在世界範圍內有著加強院校之間聯合的趨勢。以美國的文理學院為例，同樣是規模小、高選擇性、寄宿制等小而精的特徵，文理學院也在不斷地轉型，尋求資源配置的最優化。如，克萊蒙特學院就是由五所獨立的本科生學院和兩所研究生大學組成的“獨立聯合體”。“各個學院之間開展十分靈活的合作和協調活動，主要集中在學術性的教學和研究方面。這些合作由克萊蒙特學院聯盟予以協調。……克萊蒙特七所學院各有自己的價值、課程和研究追求重點，但是7所學院在同一個校區協作發展，向世人展示了一個與眾不同的、成就卓越的大學發展模式。”^⑩這種模式無疑為澳門高校的人才培養提供一種參考。澳門地域狹小，完全可以在澳門大學之外建立一個由其他幾所高等院校組成的“合作聯盟”。聯盟高校依然各自獨立運作，並擁有自己的發展使命和願景，但教育課程、資源信息、活動安排等可以共享，相當於每一間院校都同時擁有幾所高校的資源。政府的作用則是建立由合作院校代表組成的協調委員會，在關鍵問題上協調統一意見。資源分享可以使院校共同體內部資源配置更加合理，院校間優勢互補；另一方面還可以通過強大的資源優勢和澳門大學比翼齊飛、相互競爭，培養卓越人才。

（三）特色引導：微型培養體系的創新之源

澳門擁有十所高校，每一所高校都將特色作為立校之本，前面談及的三所高校人才培養的特點也能夠看出這一點。然而，無論是四位一體，還是國際認證和依託於重點學科的培養，都是在描述一類教育模式，而針對微型社會的特點，課程方面的人才培養更需要以特色為引導。首先，人才培養既要“隨行入市”，又要“仰望天空”。回歸以來，鑒於澳門的產業特徵，高校人才培養的適應作用遠遠超過了引領作用，課程培養人才只是定位於市場的需求，而當博彩業收入大幅滑落的時候，無疑讓我們再一次思考產業多元的重要性。高校不僅要培養產業多元化的人才，更重要的是要以特色引領產業的發展，引導政策的走向。如果說人才培養的適應性讓澳門經濟快速增長了15年，那麼人才培養的特色引領則會創造性地拓展澳門經濟的新局面。此外，要廣泛開展國際合作人才培養。澳門擁有“一國兩制”的制度優勢，還有作為“一個中心，一個平台”的發展定位，高校應該充分利用這些優勢、目標，探索與我國內地高校、葡萄牙高校合作辦學的機會，“在現有中葡教育合作成果的基礎上，拓寬跨文化培養人才的思維”。^⑪以澳門高校目前的葡語人才培養經驗為參照，結合澳門作為中葡合作交流平台的優勢地位，發揮出合作培養人才的創新示範效應。

當我們描繪澳門高等教育整體佈局的時候，習慣上認為高校需要差異化、錯位式發展。然而，

澳門高校形成的過程既具有歷史的因素，也有現實利益的訴求，每一所高校並不可能完全按照規劃者理想的佈局踐行人才培養的方略。所以，即使各個高校開辦同一個課程或者相近的課程，也一定要真正走出自己的特色，在課程引領和國際合作上多下功夫，從錯位式、差異化人才培養轉向真正的特色型人才培養，為澳門高教的可持續發展提供契機。

-
- ①③澳門特別行政區政府博彩監察協調局：《幸運博彩毛收入統計資料》，<http://www.dicj.gov.mo>。
- ②澳門特別行政區政府統計暨普查局：《統計資料》，<http://www.dsec.gov.mo>。
- ④雅依梅·科爾特桑：《葡萄牙的發現（第一卷）》，鄧蘭珍譯，澳門：紀念葡萄牙發現事業澳門地區委員會，1998年，第53～54頁。
- ⑤張國雄等：《澳門文化源流》，廣州：廣東人民出版社，2005年，第21～22頁。
- ⑥李向玉：《漢學家的搖籃：澳門聖保祿學院研究》，北京：中華書局，2006年，第149～222頁。
- ⑦UNIVERSITY OF EAST ASIA, The Charter(1981), Macau: Ricci Island West Limited, 1981-03-27, p. 3.
- ⑧MELLOR B, The University of East Asia: Origin and Outlook, Hong Kong: UEA Press Ltd, 1988, p.117.
- ⑨楊允中等：《微型經濟與微型經濟學》，澳門：澳門大學澳門研究中心，2006年，第15頁。
- ⑩張紅峰：《流動性的變化及其對澳門博彩經濟的影響》，福州：《亞太經濟》，2015年第6期。
- ⑪Mark Bray等：《澳門高等教育新紀元策略性發展諮詢研究報告》，http://www.gaes.gov.mo/big5/files/report_cn.doc。
- ⑫張紅峰：《微型開放系統中澳門高等教育質量的保障》，濟南：《當代教育科學》，2012年第1期。
- ⑬澳門大學：《澳門大學十年發展策略》，http://www.umac.mo/about_UM/chi/UM_plans.html。
- ⑭澳門大學《四位一體新教育模式培養優秀人才（澳門大學二〇一〇年畢業典禮）》，<https://um2.umac.mo/apps/com/alumni.nsf/showtopics/DCHG-8A6CT7?open&lang=chi>。
- ⑮澳門大學：《澳門大學2014/2015學年工作報告》，澳門：澳門大學，2015年，第4頁。
- ⑯程海東：《體驗式學習模式培養學生軟實力》，澳門：《澳門新語》，2015年第13期。
- ⑰《理工課程通過國際學術評審》，澳門：《澳門日報》，2017年2月2日，第B05版。
- ⑱QAA, Macao polytechnic institute Institutional Review by the Quality Assurance Agency for Higher Education, November 2013, <http://www.qaa.ac.uk/en/ReviewsAndReports/Pages/Macao-Polytechnic-Institute-2013-.aspx>
- ⑲澳門科技大學：《科大建中醫藥人才培養體系》，<http://www.must.edu.mo/>。
- ⑳澳門科技大學：《策略規劃（2014～2020）》，澳門：澳門科技大學，2014年，第6頁。
- ㉑佐藤學：《學校的挑戰：創建學習共同體》，鍾啟泉譯，上海：華東師範大學出版社，2010年，第3頁。
- ㉒懷特海：《教育的目的》，莊蓮平、王立中譯，上海：文匯出版社，2014年，第125頁。
- ㉓李延成：《克萊蒙特學院聯合體：一種獨特的聯邦制高等院校模式》，長春：《外國教育研究》，2002年第10期。
- ㉔張紅峰：《回歸十五年澳門高等教育的回顧與展望》，廣州：《廣東社會科學》，2014年第6期。
- 作者簡介：**張紅峰，澳門理工學院副教授，博士。
- [責任編輯 桑海]